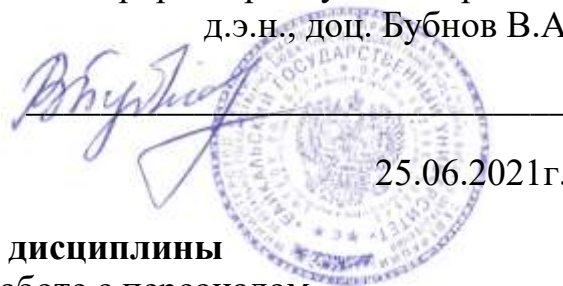


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
д.э.н., доц. Бубнов В.А



25.06.2021г.

**Рабочая программа дисциплины**  
Б1.О.13. Психотерапия в работе с персоналом

Направление подготовки: 37.04.01 Психология  
Направленность (профиль): Социальная и экономическая психология  
Квалификация выпускника: магистр  
Форма обучения: очная, очно-заочная

	Очная ФО	Очно-заочная ФО
Курс	2	2
Семестр	21	21
Лекции (час)	14	14
Практические (сем, лаб.) занятия (час)	28	28
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час)	66	66
Курсовая работа (час)		
Всего часов	108	108
Зачет (семестр)	21	21
Экзамен (семестр)		

Иркутск 2021

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 37.04.01  
Психология.

Автор Л.А. Ларионова

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры  
социологии и психологии

Заведующий кафедрой Е.В. Зимина

Дата актуализации рабочей программы: 30.06.2022

### 1. Цели изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины является ознакомление студентов с базовыми понятиями психологии. В процессе изучения дисциплины студенты получают теоретические и практические знания в области психотерапии, консультативной и терапевтической деятельности психолога в организации, приобретают умения и навыки психотерапевтической работы.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

#### Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции по ФГОС ВО	Компетенция
ОПК-8	Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога

#### Структура компетенции

Компетенция	Формируемые ЗУНы
ОПК-8 Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	З. Знать модели и методы супервизии У. Уметь обоснованно подбирать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога Н. Владеть методами и приемами контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ): Обязательная часть.

### 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 часов.

Вид учебной работы	Количество часов (очная ФО)	Количество часов (очно-заочная ФО)
Контактная(аудиторная) работа		
Лекции	14	14
Практические (сем, лаб.) занятия	28	28
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам	66	66
Всего часов	108	108

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Содержание разделов дисциплины**

**Очно-заочная форма обучения**

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Само- стоят. раб.	В интера- ктивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Определение психотерапии и содержание основных понятий.	21	1	4	10		Выступление с докладом 1
2	Отличие психотерапии от других видов практической психологической помощи.	21	1	4	10		Дискуссия 2
3	Личность психотерапевта	21	2	4	10		Выступление с докладом 3
4	Этапы и фазы психотерапии. Общая модель структуры психотерапии.	21	2	2	2		Портфолио 4
5	Построение отношений психотерапевта и клиента.	21	2	1	10		Дискуссия 5
6	Основные направления и методы психотерапии.	21	2	1	10		Кейс-study 6. Отработка психотерапевтических техник 8. Выступление с докладом 7
7	Типы клиентов и особенности работы с ними.	21	2	1	8		Дискуссия 9
8	Групповая психотерапия.	21	1	8	1		Дискуссия 10
9	Психологическое консультирование организаций.	21	1	3	5		Дискуссия 11
	ИТОГО		14	28	66		

**Очная форма обучения**

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Само- стоят. раб.	В интера- ктивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Определение	21	1	2	7		Выступление с

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Само- стоят. раб.	В интера- ктивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
	психотерапии и содержание основных понятий.						докладом 1
2	Отличие психотерапии от других видов практической психологической помощи.	21	2	2	10		Дискуссия 2
3	Личность психотерапевта	21	2	2	10		Выступление с докладом 3
4	Этапы и фазы психотерапии. Общая модель структуры психотерапии.	21	2	1	1		Портфолио 4
5	Построение отношений психотерапевта и клиента.	21	1	1	10		Дискуссия 5
6	Основные направления и методы психотерапии.	21	1	1	10		Кейс-study 6. Отработка психотерапевтических техник 8. Выступление с докладом 7
7	Типы клиентов и особенности работы с ними.	21	1	1	8		Дискуссия 9
8	Групповая психотерапия.	21	1	8	5		Дискуссия 10
9	Психологическое консультирование организаций.	21	3	10	5		Дискуссия 11
	ИТОГО		14	28	66		

## 5.2. Лекционные занятия, их содержание

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
1	Определение психотерапии и содержание основных понятий.	Понятие психотерапии. Цели, задачи психотерапии. История развития психотерапии.
2	Отличие психотерапии от других видов практической психологической помощи.	Различие терминов консультирование, психокоррекция, психотерапия и персональное руководство. Ассоциации психотерапии.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
3	Личность психотерапевта	Личность и ценности психотерапевта, этика, мораль, право, кодекс профессиональной этики. Система ценностей психотерапевта и ее влияние на процесс психотерапии. Становление психотерапевта.
4	Этапы и фазы психотерапии. Общая модель структуры психотерапии.	Этап первый: установление контакта, снятие психологических барьеров. Процедуры и техники первого этапа психотерапии. Способы получения информации: невербальное поведение клиентов и его интерпретация. Значение навыка отслеживания феноменологии клиента. II этап. Понятия «локус жалобы», «самодиагноз», «проблема». Соотношение проблемы и клиент-ского запроса. Процедуры и техники второго этапа психотерапии. Этап третий: стратегический. Процедуры и техники третьего этапа психотерапии. Информирование клиента, согласование плана действий, определение способов контроля за реализацией намеченного плана. Функция завершения. Выбор времени завершения отношений. Проблемы, связанные с завершением отношений психотерапии.
5	Построение отношений психотерапевта и клиента.	Специфика построения отношений с клиентом.
6	Основные направления и методы психотерапии	Принципы классификации в психотерапии. Основные направления в психотерапии. Основные формы и виды психотерапии.
7	Типы клиентов и особенности работы с ними.	Особенности консультирования плачущих, истеричных, тревожных, враждебно настроенных и агрессивных, немотивированных клиентов. Консультирование клиентов испытывающих чувство вины, переживающих утрату.
8	Групповая психотерапия.	Понятие групповой психотерапии. Место групповой работы в общей системе психотерапии. Типы групп. Стадии группового процесса. Особенности работы психотерапевта с малой группой.
9	Психологическое консультирование организаций.	Задачи психолога – консультанта в организации. Формы работы. Типичная схема работы с организацией. Примеры проблем.

### 5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
1	История развития психотерапии.. Выступление с докладом
2	Отличие психотерапии от других видов практической психологической помощи.. Дискуссия
3	Этические нормы психотерапевтической помощи. Вопросы для обсуждения: Определения: этика, мораль, право; Кодексы профессиональной этики и стандарты практической работы; Формы неэтичного поведения психотерапевта; Области, наиболее связанные с

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	этическими сложностями. Выступление с докладом
4	Этап первый: установление контакта, снятие психологических барьеров. Процедуры и техники первого этапа психотерапии. Способы получения информации: невербальное поведение клиентов и его интерпретация. Значение навыка отслеживания феноменологии клиента.. Портфолио
5	Построение отношений психотерапевта и клиента.. Дискуссия
6	Основные направления современной психотерапии. История возникновения. Основные положения, техники, приемы, специфика работы психотерапевта.. Кейс-study, Выступление с докладом, Отработка психотерапевтических техник.
7	Особенности консультирования плачущих, истеричных, тревожных, враждебно настроенных и агрессивных, немотивированных клиентов. Консультирование клиентов испытывающих чувство вины, переживающих утрату.. Дискуссия
8	Групповая психотерапия. Дискуссия
9	Задачи психолога – консультанта в организации.; Формы работы.; Типичная схема работы в организации.; Примеры проблем. Дискуссия

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)

### 6.1. Текущий контроль

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания оценивания различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
1	1. Определение психотерапии и содержание основных понятий.	ОПК-8	З.Знать модели и методы супервизии У.Уметь обоснованно подбирать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога  Н.Владеть методами и приемами контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	Выступление с докладом 1	1.Знать теоретические основы 2балла 2.умение работать с научной литературой 2 балла, 3. систематизировать и структурировать материал, умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу 2балла, 4.наличие авторской

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
					позиции 2балла,, 5. самостоятельность суждений 2балла,, (10)
2	2. Отличие психотерапии от других видов практической психологической помощи.	ОПК-8	<p>З.Знать модели и методы супервизии</p> <p>У.Уметь обоснованно подбирать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога</p> <p>Н.Владеть методами и приемами контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога</p>	Дискуссия 2	<p>1. участия в общей дискуссии- 2балла</p> <p>2. подкрепление материалами фактическими данными 2балла</p> <p>3. способность делать выводы 2 балла</p> <p>4. способность ориентироваться в представленном материале 2 балла</p> <p>5. способность отстаивать собственную точку зрения 2 балла (10)</p>
3	3. Личность психотерапевта	ОПК-8	<p>З.Знать модели и методы супервизии</p> <p>У.Уметь обоснованно подбирать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога</p> <p>Н.Владеть методами и приемами контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога</p>	Выступление с докладом 3	<p>1.Знать теоретические основы 2балла</p> <p>2.умение работать с научной литературой 2 балла,</p> <p>3. систематизировать и структурировать материал, умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу 2балла,</p> <p>4.наличие авторской позиции 2балла,,</p> <p>5. самостоятельность суждений</p>



№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
					2балла,, (10)
4	4. Этапы и фазы психотерапии. Общая модель структуры психотерапии.	ОПК-8	З.Знать модели и методы супервизии У.Уметь обоснованно подбирать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога  Н.Владеть методами и приемами контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	Портфолио 4	1. Наличие необходимых материалов по дисциплине - 2балла 2. Всесторонность в отражении необходимых материалов и заданий, предусмотренных дисциплиной. 2балла 3. Содержание свидетельствует о том, что было приложено много усилий, об очевидном прогрессе студента в плане развития предметных компетенций. способность делать выводы 2 балла 4. способность ориентироваться в представленном материале 2 балла (8)
5	5. Построение отношений психотерапевта и клиента.	ОПК-8	З.Знать модели и методы супервизии У.Уметь обоснованно подбирать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога  Н.Владеть методами и приемами контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	Дискуссия 5	1. участия в общей дискуссии- 2балла 2. подкрепление материалов фактическими данными 2балла 3. способность делать выводы 2 балла 4. способность ориентироваться в представленном материале 2 балла 5. способность отстаивать

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
					собственную точку зрения 2 балла (10)
6	6. Основные направления и методы психотерапии.	ОПК-8	<p>З.Знать модели и методы супервизии</p> <p>У.Уметь обоснованно подбирать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога</p> <p>Н.Владеть методами и приемами контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога</p>	Выступление с докладом 7	<p>1.Знать теоретические основы 2балла</p> <p>2.умение работать с научной литературой 2 балла,</p> <p>3. систематизировать и структурировать материал, умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу 2балла,</p> <p>4.наличие авторской позиции 2балла,,</p> <p>5. самостоятельность суждений 2балла,, (10)</p>
7		ОПК-8	<p>З.Знать модели и методы супервизии</p> <p>У.Уметь обоснованно подбирать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога</p> <p>Н.Владеть методами и приемами контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога</p>	Кейс-study 6	<p>1.Полнота отражения изучаемого материала 2балла,</p> <p>2. Наличие необходимых материалов по дисциплине 2балла,</p> <p>3. Содержание свидетельствует о том, что было приложено много усилий, об очевидном прогрессе студента в плане развития предметных компетенций 2 балла,</p>

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
					4. Проанализированные материалы и задания качественно и детально проработаны и при необходимости проиллюстрированы примерами 2балла (8)
8		ОПК-8	<p>З.Знать модели и методы супервизии</p> <p>У.Уметь обоснованно подбирать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога</p> <p>Н.Владеть методами и приемами контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога</p>	Отработка психотерапевтических техник 8	<p>1.Наличие и демонстрация теоретических знаний по психотерапевтическому направлению. 1балл,</p> <p>2. Активное участие в работе. 1 балл,</p> <p>3. Умение анализировать 1 балл</p> <p>4.Упражнения и задания качественно и детально проработаны 1 балл (4)</p>
9	7. Типы клиентов и особенности работы с ними.	ОПК-8	<p>З.Знать модели и методы супервизии</p> <p>У.Уметь обоснованно подбирать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога</p> <p>Н.Владеть методами и приемами контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога</p>	Дискуссия 9	<p>1. участия в общей дискуссии- 2балла</p> <p>2. подкрепление материалов фактическими данными 2балла</p> <p>3. способность делать выводы 2 балла</p> <p>4. способность ориентироваться в представленном материале 2 балла</p> <p>5. способность отстаивать собственную точку зрения 2</p>

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
					балла (10)
10	8. Групповая психотерапия.	ОПК-8	<p>З.Знать модели и методы супервизии</p> <p>У.Уметь обоснованно подбирать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога</p> <p>Н.Владеть методами и приемами контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога</p>	Дискуссия 10	<p>1. участия в общей дискуссии- 2балла</p> <p>2. подкрепление материалов фактическими данными 2балла</p> <p>3. способность делать выводы 2 балла</p> <p>4. способность ориентироваться в представленном материале 2 балла</p> <p>5. способность отстаивать собственную точку зрения 2 балла (10)</p>
11	9. Психологическое консультирование организаций.	ОПК-8	<p>З.Знать модели и методы супервизии</p> <p>У.Уметь обоснованно подбирать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога</p> <p>Н.Владеть методами и приемами контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога</p>	Дискуссия 11	<p>1. участия в общей дискуссии- 2балла</p> <p>2. подкрепление материалов фактическими данными 2балла</p> <p>3. способность делать выводы 2 балла</p> <p>4. способность ориентироваться в представленном материале 2 балла</p> <p>5. способность отстаивать собственную точку зрения 2 балла (10)</p>
				<b>Итого</b>	<b>100</b>

## 6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Рабочим учебным планом предусмотрен Зачет в семестре 21.

## ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: За каждый правильный ответ 2 балла; 0 баллов – все ответы на тест не верные; 5 -10баллов – частично правильные ответы на вопросы, показывающий отсутствие системного видения материала; 11-24 баллов – неполный ответы на вопрос, неточность данных, фрагментарные знания; 25-40 баллов – полные ответы, демонстрирующий знания терминологии дисциплины..

**Компетенция: ОПК-8 Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога**

Знание: Знать модели и методы супервизии

1. Вклад пациента и вклад терапевта в психотерапевтический процесс.
2. Классификация методов психотерапии и их краткая характеристика.
3. Клиническое применение и выбор метода психотерапии.
4. Критерии эффективности и этико-деонтологические аспекты психотерапии.
5. Механизм действия психотерапии при различных неврозах.
6. Механизмы действия психотерапии.
7. Определение «психоанализа»; основные его положения по З.Фрейду.
8. Основной материал для анализа в психоанализе.
9. Основные понятия в психоанализе (защита, сопротивление, катарсис, инсайт, рабочий альянс, правило «абстиненции»; перенос и контрперенос).
10. Основные принципы гештальт-терапии.
11. Основные техники психоанализа.
12. Основные этапы психотерапевтического процесса и работы психотерапевта.
13. Отличие помощи психотерапевтической от психологической и медицинской.
14. Перенос и контрперенос, их особенности в психоанализе.
15. Специфические и неспецифические факторы воздействия в психотерапии.
16. Стадии работы в гештальт-терапии с симптомом и основные задачи.
17. Цели и задачи психотерапии.

## ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: 0 баллов – отсутствие ответов на вопрос, или неправильный ответ, показывающий несформированность умений; 5 -10баллов – частичный ответ на вопрос, показывающий отсутствие системного видения материала; 11-20 баллов – неполный ответ на вопрос, неточность данных, фрагментарные умения; 20-30 баллов – полный ответ по всем вопросам, демонстрирующий сформированные умения..

**Компетенция: ОПК-8 Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога**

Умение: Уметь обоснованно подбирать

модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога

Задача № 1. Проанализировать ситуации, дать развернутый ответ

Задача № 2. Проанализировать ситуации, предложите стратегию психотерапевтического вмешательства

## ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: 0 баллов – отсутствие ответов на вопрос, или неправильный анализ представленных материалов,

показывающий несформированность навыков; 5 -10баллов – частичный ответ на вопрос, частичный анализ материала;11-20 баллов – неполный ответ на вопрос, неточность данных, фрагментарные навыки;20-30 баллов – полный ответ по всем вопросам, демонстрирующий сформированные навыки..

**Компетенция: ОПК-8 Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога**

Навык: Владеть методами и приемами контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога

Задание № 1. Проанализировать задачи кейса, ответить на вопросы

Задание № 2. Разработать план интервенции для кейса

### ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования <b>«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»</b> (ФГБОУ ВО «БГУ»)	Направление - 37.04.01 Психология Профиль - Социальная и экономическая психология Кафедра социологии и психологии Дисциплина - Психотерапия в работе с персоналом
--	--

### БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).
2. Проанализировать ситуации, предложите стратегию психотерапевтического вмешательства (30 баллов).
3. Разработать план интервенции для кейса (30 баллов).

Составитель \_\_\_\_\_ Л.А. Ларионова

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Зими́на

### 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### а) основная литература:

1. Мэй Р., Мау Р., Круглова Т. К. Искусство психологического консультирования. The art of counselling. The art of counselling/ Ролло Мэй.- М.: Класс, 2001.-133 с.
2. Джордж Р., Кристиани Т. Консультирование: теория и практика. Counseling. Theory and practice. Counseling. Theory and practice. пер. с англ.. 4-е межд. изд./ Рики Джордж, Тереза Кристиани.- М.: ЭКСМО, 2002.-447 с.
3. [Грюнвальд Бернис Б. Консультирование семьи \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / БернисБ. Грюнвальд, ГарольдВ. Макаби. — Электрон. текстовые данные. — М. : Когито-Центр, 2008. — 415 с. — 978-5-89353-252-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/3829.html](http://www.iprbookshop.ru/3829.html)
4. [Кашин В.К. Прикладное консультирование \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / В.К. Кашин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, 2009. — 136 с. — 978-5-374-00306-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11078.html](http://www.iprbookshop.ru/11078.html)
5. [Козлов В.В. Клиническая транперсональная психотерапия \[Электронный ресурс\] / В.В. Козлов, Б.Ю. Приленский, А.В. Приленская. — Электрон. текстовые данные. — Саратов:](#)

Вузовское образование, 2014. — 276 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18341.html>

6. Кондрашенко В.Т. Общая психотерапия [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Т. Кондрашенко, Д.И. Донской, С.А. Игумнов. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2012. — 496 с. — 978-985-06-2118-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20234.html>

7. Линде Н.Д. Психологическое консультирование. Теория и практика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / Н.Д. Линде. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2013. — 272 с. — 978-5-7567-0696-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8876.html>

8. Старшенбаум Г.В. Психотерапия в группе [Электронный ресурс] / Г.В. Старшенбаум. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 202 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31710.html>

#### **б) дополнительная литература:**

1. Консультирование в управлении человеческими ресурсами. учеб. пособие [для вузов]. допущено УМО по образованию в обл. менеджмента/ Шаталова Н. И [и др.].- М.: ИНФРА-М, 2012.-220 с.

2. Грюнвальд Б. Б., Макаби Г. В. Консультирование семьи/ Б.Б. Грюнвальд.- Москва: Когито-Центр, 2008.-415 с.

3. Балашова С.В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии [Электронный ресурс] : пособие для самостоятельной работы для студентов факультета клинической психологии, для клинических психологов / С.В. Балашова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2009. — 39 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21837.html>

4. Мальцева Т.В. Профессиональное психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.В. Мальцева, И.Е. Реуцкая. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 143 с. — 978-5-238-01702-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16285.html>

5. Психоаналитическая психотерапия подростков, страдающих тяжелыми расстройствами [Электронный ресурс] : учебное пособие / Анастасопулос Димитрис [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Когито-Центр, 2007. — 199 с. — 5-89353-166-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3864.html>

#### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

– Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: <http://bgu.ru/>, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет

– Учебники онлайн, адрес доступа: <http://uchebnik-online.com/>. доступ неограниченный

– Электронно-библиотечная система IPRbooks, адрес доступа: <http://www.iprbookshop.ru>. доступ неограниченный

#### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании. Для успешного освоения курса обучающиеся должны иметь первоначальные знания в области основ общей и социальной психологии .

На лекциях преподаватель озвучивает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данной дисциплине, раскрывает ее

практическое значение. В ходе лекций студенту необходимо вести конспект, фиксируя основные понятия и проблемные вопросы.

Практические (семинарские) занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций. Задание на практическое (семинарское) занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);

- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;

- написание рефератов, докладов;

- подготовка к семинарам;

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения**

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:

- 7-Zip,
- Adobe Acrobat Reader\_11,
- MS Office,

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

В учебном процессе используется следующее оборудование:

- Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,
- Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения